

平成28年度

学校評価の結果報告と来年度の展望

宮城小学校はこうします！

たすけてもらったら
 ありがとう
 (一) とばの最後^{さいご}に
 やめよう^{やめよう}悪口^{わるぐち}を
 言^いちやダメ
 (二) をつけよう
 いろんな人の
 三葉^{さんぺつ}が^かい
 たりや^まお^まお^まぶ^ぶか^かい^いま^まつ^つ！

宮城小児童会「ことばの た・こ・や・き」



2学期末の学校評価アンケートでは大変お世話になりました。調査結果が集計できましたので報告いたします。昨年度のアンケート結果をもとに宮城小学校の課題を見つけ出し、その改善を目指し4月よりいくつつかの実践を試みてきました。今年度の課題は以下のものでした。

課題 時と場に合った適切な言葉づかいをすること
(継続課題 進んであいさつをすること)

「言葉づかい」に関しては、校内での取り組みやPTA本部によるアンケートにより、言葉づかいへの問題意識も高まり、今回のアンケート結果では変動は見られませんでした。徐々に改善の様子を感じております。優しい言葉で交遊し、豊かな人間関係作りにつながっていると思われれます。

そこで、来年度も継続して『時と場に合った適切な言葉づかいができる児童の育成』を優先課題の中心として改善を目指します。さらに『自分の考えをもち、友だちと交流しながら考えを深める授業の充実』を課題にとりあげ、学習活動の充実を努めたいと思います。今年の実践を改良し、よりよい学校づくりに励んでまいりたいと思います。来年度の改善策としての具体的な取り組み・提案を〔3アンケート結果からとらえた課題と来年度の改善策（宮城小はこうします）〕にまとめました。宮城小の取り組みをご理解いただき、ご協力をお願いいたします。

1 学校評価アンケート結果の見方

アンケートの方式は昨年と同様【ニーズ度方式】です。主なねらいは『学校の教育活動全般について、優先して取り組むべき課題』を明らかにすることです。この形式について簡単に説明すると、次の通りです。

- ① 【ニーズ度】は、【重要度】と【実現度】から、計算して求めます。【重要度】は「どのくらい大切とかがえているか」を、【実現度】は「どのくらいできているか」をあらわします。
(右ページ・2 学校評価アンケートの集計結果では【重要度】の結果は割愛しています。)
よって、【重要度】が高く、かつ【実現度】が低い項目は『大切なことができている』ということになり、ニーズ度が高い数値となります。
めやすとして【25]を超える項目、あるいは、その値に近い項目が、学校としての優先課題と考えられます。

- ② 回答の得点変換について

【重要度】	とても重要 あまり重要でない…3点	…7点	やや重要 重要でない	…5点 …1点
-------	----------------------	-----	---------------	------------

【実現度】	よくできている あまりできている…3点 分からない	…7点 …3点 … (計算から除外)	できている できていない … (計算から除外)	…5点 …1点
-------	---------------------------------	--------------------------	-------------------------------	------------

実現度が[5]を上回っていれば「ますますよい評価といえるでしょう。」

※参考

【ニーズ度】計算式 $\frac{\text{ニーズ度} = \text{重要度平均} \times (\text{8} - \text{実現度平均})}{\text{}}$

ニーズ度の最大値は[49]、最小値は[1]となります。

※ 最大値の計算例 とても重要[7]だが、できていない[1]の場合

$$\text{ニーズ度} = 7 \times (8 - 1) = 49$$

最小値の計算例 重要でない[1]だが、よくできている[7]の場合

$$\text{ニーズ度} = 1 \times (8 - 7) = 1$$

以上を参考にして、〔2 学校評価アンケートの集計結果〕をご覧ください。

2 学校評価アンケート集計結果

No.	質問	今年度(平成28年度)			昨年度(平成27年度)			児童設問文
		実現度平均		児童	実現度平均		児童	
		保護者	保護者		保護者	保護者		
1	学校評価により明らかになった取組の成果と課題を家庭に知らせ、改善すること	17.1	5.2	5.9	16.2	5.3	児童	
2	不登校やいじめ対策に、学校全体で組織的に取り組むこと	21.8	4.8	5.9	19.0	5.2	6.3	先生は、一人一人をよく見て、声をかけた後、ほめたりして、みんながなかなよくできるよりにしていますか
3	障害への理解を深め、一人一人を大切にした教育を充実させること	21.4	4.8		19.1	5.1		
4	安全管理や環境衛生管理を充実させ、安全確保に努めること	19.1	5.1		18.2	5.2		
5	関係諸機関と連携した危機管理体制を充実させ、交通安全教室や避難訓練の実施など安全教育に努めること	17.8	5.3	6.1	16.3	5.5	6.3	あなたは、交通事故や火事・地震、不しん者などのきけんから身を守る方法が分かっていますか
6	学ぶ意欲を高められるような授業づくりに努めること	19.8	5.0	5.8	18.8	5.2	5.9	あなたは、進んで授業に取り組んでいますか
7	基礎的な知識や技能を身に付けられるような学習を充実させること	19.1	5.1	5.7	17.8	5.3	5.8	あなたは、授業で学ばうしたことがよくわかっていますか
8	課題を把握し、自ら考える授業を充実させること	19.5	5.0	5.5	19.5	5.0	5.7	あなたは、授業で、めあてについて自分なりに考えたり、まとめたっていますか
9	自分の考えをもち、友だちと交流しながら考えを深める授業を充実させること	19.1	5.1	5.5	18.9	5.1	5.9	あなたは、授業で、自分の考えをせつ明したり、友だちと話し合ったりしていますか
10	体験的な学習を重視した授業を充実させること	17.6	5.2	6.1	17.4	5.2	6.1	あなたは、授業で、自分で調べたり、たしかめたり、ものづくりをしたりするなどの学び方をしてしていますか
11	学習の効果を高められるよう、パソコンなどICT機器の活用を進めること	17.9	4.8	6.4	17.1	4.9	6.4	授業で、パソコンやプロジェクタなどのICT機器は、学ばうに役立っていますか
12	コミュニケーションする楽しさを大切に、外国語教育を充実させること	21.6	4.4	5.6	21.0	4.5	5.9	あなたは、英語で伝え合う活動に楽しく取り組んでいますか
13	よりよい生き方を考えられるよう、道徳教育を進めること	18.6	5.1	5.7	18.3	5.1	5.8	あなたは、道徳の授業などで、自分を振り返って考えられていますか
14	人権感覚を高め、自他の大切さを認め合える人権教育を進めること	20.2	4.9	6.3	18.6	5.1	6.2	あなたは、自分もまわりの人も大切にしていますか
15	あたたかな人間関係を築くための体験的な活動を充実させること	19.8	4.9	6.5	18.3	5.1	6.5	あなたは、友だちとなかなよくしようとしていますか
16	お子さんが望ましい言葉づかいをすること	23.4	4.4	5.4	23.4	4.4	5.4	あなたは、正しい言葉づかいをしていますか
17	お子さんが進んであいさつをすること	22.4	4.7	5.7	21.4	4.8	6.0	あなたは、自分からあいさつをしていますか
18	自然を愛し、自然を守る心を育む教育を進めること	17.4	5.2	5.9	18.0	5.1	5.9	あなたは、自然を大切に、しようエネやリサイクルなどを心がけて生活していますか
19	集団や社会の一員としての自尊をもち、規範意識を高める指導を充実させること	19.2	4.9	5.9	19.2	4.9	5.7	あなたは、良いことと悪いことを考え、決まりを守って行動していますか
20	運動好きな子どもを育てるための、体力づくりを進めること	17.1	5.2	6.0	17.1	5.2	6.1	あなたは、進んで運動に取り組んでいますか
21	基本的な生活習慣を身に付け、自分の健康管理する力を育てること	18.6	5.1	5.3	18.6	5.1	5.5	あなたは、「早ね・早おき・朝ご飯」など、きく正しい生活をすすんでいますか
22	健康な生活のために、バランスよく食べるなど、望ましい食習慣を身に付けること	18.6	5.1	5.1	19.2	5.0	5.1	あなたは、すきらいなく食事をしていますか
23	将来、社会人として自立していくための力を育てる教育を進めること	19.8	4.9	5.8	20.5	4.8	6.0	あなたは、自分のしよう来について考えたり、ひつようなことを調べたりしていますか
24	協力してよりよい学校生活をおくれるよう、主体的な学級活動や児童会活動・生徒会活動の取組を充実させること	18.0	5.1	5.4	18.0	5.1	5.6	あなたは、よりよい学級を作るための話し合いに、すすんで取り組んでいますか
25	自分の役割を理解し、最後までやり抜く態度を育てる活動を進めること	18.2	5.2	6.2	18.5	5.2	6.3	あなたは、係や当番活動、行事などに、最後までしっかりと取り組んでいますか
26	PTAや家庭と連携した教育活動を進めること	16.2	5.1		16.0	5.2		
27	学校支援センター等の人材を学校で活かす仕組みづくりを進めること	16.8	5.0		16.8	5.0		
28	地域の自然、偉人や歴史にふれ、自然や文化にかかわる学習を進めること	16.0	5.2		16.0	5.2		
29	家庭・地域との連携を図り、地域行事や交流活動への参加やそれに向けた働きかけをすること	15.4	5.3	5.5	16.0	5.2	5.6	あなたは、自分からすすんで地いきの行事などにさんかしていますか
30	お子さんが楽しく学校に通っていること	15.2	5.8	6.1	13.1	6.1	6.2	学校は楽しいですか

宮城小はこうします

◎ できていること (課題はいると)

- 児童が楽しく学校に通っていること
- 関係諸機関と連携した危機管理体制を充実させ、交通安全教室や避難訓練の実施など安全教育に努めること
- PTAや家庭と連携した教育活動を進めること

今年度の課題と改善策

課題① 時と場に応じた適切な言葉づかひの習得

学校の具体的な取り組み と 家庭へのお願ひ

《改善策・提案》『子どもを取り巻くことばの環境を整えていきましょう』

- 学校生活全般を通して、適切な言葉づかひの指導に努めます。
 - ・ 職員室の入室マナーや言葉を教えていきます。
 - ・ 授業や委員会活動などみんなの前での話し方を教えていきます。
 - 人間関係づくりにもつながる言葉の学習を行っています。
 - ・ 相手の気持ちを考えて会話について学習します。
 - ・ 校外での学習（社会科見学など）の機会を生かし、外部の先生・地域の方々との接し方や話し方を教えていきます。
 - 宮城小児童会発信「ことばの た・こ・や・き」を広めていきます。（表紙を参照）
 - 家庭での子どもたちの言葉づかひに注意を払い、必要に応じて教えていきましょう。
 - ・ 親御さんとの会話、子どもどうしの会話の中などで気になった場合にはその場ですぐ直したり教えたりしていきます。
- (例) 「一です」「一ます」「ありがとうございます」「ごめんなさい」「しつれいします」「はい」等

課題② 自分の考えをもち、友だちと交流しながら考えを深める授業の充実

学校の具体的な取り組み

《改善策・提案》

- 意見を交流しながら考えを深める授業の工夫に努めます。
 - ・ 付箋やホワイトボード、タブレットPC等の学習道具を活用し、意見交流の場をつくります。
 - ・ タブレットPCを活用した学習方法の研究をしていきます。

進んであいさつをする児童が増えてきました。引き続きあいさつ運動を広げていきます。

あいさつのできる宮城っ子 の育成にもご協力をお願いします。