



笑顔あふれる 元気な 荒子小

あいさつ返事・おそうじ・授業

学校教育目標 生涯学習の基礎を培い、知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな児童の育成

<みんな仲よく助け合う子> <すすんで学び考える子> <体をきたえがんばる子>

めざす児童像

- 友達と関わり合いながら、自分の考えや意見が進んで言える子
- まわりの人に感謝の気持ちをもてる子
- 最後まであきらめずにがんばる子
- 学校や地域を大切に思える子

めざす学校像

- 児童・教師・地域のよさが生かされる、活力ある学校
- 知・徳・体すべてにわたり、身に付けるべきことをバランスよく、きちんと教えはぐくむ学校
- 保護者・地域に信頼される、開かれた学校

めざす教師像

- 研修を通して学び合い、職能成長を図る教師
- 自分の役割を発揮し、協働して取り組む教師
- 課題を明確にし、実践できる教師
- 児童・保護者・同僚から信頼される教師

あたまと

- 学ぶ意欲・分かる喜び・できた満足感を味わわせる授業の推進
- 問題解決的な学習や体験的な学習を取り入れた授業の工夫
- 「創作の時間」、朝や帰りのスピーチの充実
- 自分の考えを文章や言葉で表現し、伝える場の設定と工夫
- 学力向上計画の共通理解と授業改善への取組
- ステップタイム（国語・算数）を活用した基礎的基本的事項の確実な定着
- 家庭学習の定着（家庭学習の手引きの活用）

からだと

- 健康診断結果をもとにした受診の推進 治療率100%を目指して！
- 給食の時間や特別活動の時間を中心とした、食に関する指導の充実
- 新体力テストに基づき、体育の授業や休み時間を活用した体力向上の取組
- 遊具や施設設備の安全点検の実施と対応
- 日々の安全指導や、避難訓練等による安全意識の向上と危険回避能力の育成

こころをみがき

- 日常的な好ましい人間関係づくり
- 児童の居場所としての学級づくり
- あいさつ、望ましい言葉づかいの指導の工夫
- 体験活動をとおして、自己の生き方について考えを深める道徳教育の推進
- 人権感覚を身に付ける指導の工夫
- 日常の観察やなかよしアンケートを活用したいじめの早期発見、早期解決
- 「荒子小いじめ防止基本方針」を踏まえた情報の共通理解と、一貫性のある指導

地域を愛する子

- 各教科や総合の学習における、地域の人材や自然、建造物、文化の活用と教材化
- 「荒子小カルタ」を活用した学習
- 地域行事への積極的な参加
- 学習支援、寺子屋、読み聞かせ「らっこの会」、放課後パトロール、見守りボランティア等の人材バンクの作成と、学校支援ボランティアの活用



今年度の重点

<学力向上計画の推進>

- ◎学力向上コーディネーターを中心とした組織的な取り組み
 - ・基礎学力の定着と向上（ステップタイム・宿題の工夫・創作の時間）
 - ・学習を支える力の育成（学習規律の徹底）
 - ・家庭との連携（家庭学習の手引き・家庭学習週間）

<日常的な授業改善>

- ◎児童が意欲的に学び、分かる喜び、できた達成感を味わう授業の創造
 - ・荒子小学習スタンダードの推進
 - ・興味関心・学習意欲を向上させる導入の工夫
 - ・めあての確認とふりかえりの場の工夫
 - ・問題解決的、体験的な学習の推進